

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 Классное руководство

2020 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Составители:

Звягина А.И., преподаватель
Лапкина О.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа **ПМ.03 Классное руководство** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классного руководства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- ✓ планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- ✓ условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;
- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи;
- ✓ содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;
учебной и производственной практики – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;
ПК 4.2.	Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная(по профилю специальности), часов <i>Если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа(проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа(проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.6. ПК 4.1. - ПК- 4.3. ОК 1. - ОК 10	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	81	54	29	-	27	-	18	34
	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	51	34	18	-	17	-	18	38
	Всего:	240	88	47	-	44	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		81
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание	3
	1 Конвенция о правах ребёнка – международный документ, защищающий права ребёнка. Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Тема 1.2. Учитель начальных классов и классов компенсирующего и КРО - классный руководитель, организатор воспитательной работы в начальных классах	Содержание	2
	1 Назначение и обязанности классного руководителя в начальном образовании. 2 Функции классного руководителя в начальной школе. Стили взаимоотношений классных руководителей и обучающихся в начальной школе.	
	Самостоятельная работа Составление «портрета» классного руководителя	2

Тема 1.3. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	Содержание		4
	1	Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя.	3
	Практические занятия		
	Анализ данных социометрического исследования. Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования. Анализ полученных данных диагностики детей младшего школьного возраста на основе тестов «Кинетический рисунок семьи», «Семья за столом» Изучение и анализ диагностики – «Готовность ребенка к обучению в начальной школе». Ориентировочные тесты на определение школьной зрелости, учебной мотивации младших школьников. Анализ критериев уровня воспитанности детей с особыми образовательными возможностями в развитии		
Самостоятельная работа		2	
Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.4. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Содержание		3
	1	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	3
	2	Социализация младшего школьника.	
	3	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	
Самостоятельная работа		2	
Составление мультимедийной презентации по теме : «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения»			
Тема 1.5. Формы организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		6
	1	Формы организации воспитательного процесса в НОО. Методика проведения: классного часа, КТД, экскурсии, походов	5
	Практические занятия		
	Определение целей и задач классного часа и КТД в 4 классе по содержанию конспекта Анализ технологических карты классного часа в 3 классе, с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью и планируемыми результатами Разработка технологической карты КТД для 2 класса «Матушка зима»		
Самостоятельная работа		2	

	Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе	
Тема 1.6. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	4
	1 Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников.	
	2 Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Портфолио учащегося.	2
	Практические занятия Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год). Составление макета портфолио учащегося	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением «Организационные мероприятия по созданию системы воспитательной работы в НОО»	2	
Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Содержание	3
	1 Принципы самоуправления в начальной школе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.	
	Практические занятия Составление схемы самоуправления в коллективе младших школьников Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении	2
	Самостоятельная работа Составление рассказа, включающего в себя ситуации с использованием методов воспитания Решение педагогической ситуации	4
Тема 1.8. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Содержание	2
	1 Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Личность в системе отношений коллектива.	
	2 Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы влияющие на социально-психологический климат в начальной школе.	2
Самостоятельная работа Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками		
Тема 1.9. Формирование у обучающихся начального общего образования	Содержание	3
	1 Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества. Роль этической беседы в нравственном воспитании младших	

высоких нравственных качеств	школьников		
	Практические занятия Разработка этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой	2	
	Самостоятельная работа Составление этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой и В.А.Сухомлинского (по выбору студентов)	3	
Тема 1.10. Трудовое, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся	Содержание		6
	1	Значение трудового воспитания, виды детского труда и их воспитательное значение в начальной школе. Современные подходы к проблемам трудового воспитания младших школьников.	
	2	Понятие: «патриот», «патриотизм». Воспитание у младших школьников патриотической любви к Отчизне в семье и школе. Понятие: «экологическое воспитание». Индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания в начальной школе	
	Практические занятия Составление фрагмента нетрадиционного трудового дела для младших школьников «Мастерская Деда Мороза» Разработка фрагмента классного часа по патриотическому воспитанию для 3 класса «Мы защитниками стали» Составление фрагмента экологического проекта для 2-го класса «Добрая зима»		4
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты классного часа «Делай добро» Разработка технологической карты классного часа в 1 классе «Я патриот своей страны»		4
Тема 1.11. Семья как фактор воспитания	Содержание		5
	1	Понятие семьи, ее функции, типы семей. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Особенности современной семьи	
	2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	
	3	Особенности воспитательного процесса в семье.	
Практические занятия Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей		2	
Тема 1.12. Особенности	Содержание		7

планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	1	Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи.	
	2	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	3	Родительское собрание. Особенности планирования родительского собрания в начальной школе	
	Практические занятия Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» Составление фрагмента родительского собрания с использованием интерактивных приёмов «Кнут или пряник? Вопрос поощрения и наказания в семье» Разработка буклета с рекомендациями для родителей по успешной адаптации первоклассников к школе		4
	Самостоятельная работа Разработка содержания родительского собрания: «Родителям о внимании и внимательности», «Правила выполнения разных видов письменных работ.», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» (по выбору студентов)		2
Тема 1.13. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Содержание		5
	1	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	
	2	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	
	Практические занятия Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Проблемы агрессии младших школьников» Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Непринятие ребенка в классе. Причины и предупреждение» Составление схемы «Взаимодействия классного руководителя с участниками педагогического процесса»		3
	Самостоятельная работа Разработка интерактива для коллег с мультимедийным сопровождением «Ребенок с нарушением коммуникативного навыка в классе»		2
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Коррекционно-воспитательная работа по развитию пространственных представлений у первоклассников с двигательными нарушениями Авторские воспитательные системы в современном образовании			

<p>Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом</p> <p>Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Наблюдение и анализ классных часов</p> <p>Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями(интерактив, круглый стол, лекторий и т.д)</p> <p>Анализ документации классного руководителя</p> <p>Анализ документации классного руководителя по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>Наблюдение и анализ КТД</p>	18
<p>Производственная практика</p> <p>Участие студентов в проведении родительских собраний (интерактивов, круглых столов, лекториев и т.д.)</p> <p>Проведение диагностики- изучение уровня развития детского коллектива, социометрия, изучение уровня развития нравственных качеств учащихся</p> <p>Организация и проведение КТД</p> <p>Проведение и анализ классных часов по направлениям</p> <p>Составление перспективно-тематического плана на учебный год по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>Составление портфолио ученика</p>	34

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		34(18) (самост.17ч)
Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		18(9)
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание	
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
	2.	Основы методической работы классного руководителя.
	3.	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
	Практическое занятие: Изучение плана работы методического объединения классных руководителей. Изучение плана работы классного руководителя.	3
	Самостоятельная работа: Выполнить анализ плана работы классного руководителя.	2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	5. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	Практическое занятие: Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания	6
	Самостоятельная работа: Анализ заполнения классного журнала, личных дел младших школьников в соответствии с локальным актом образовательной организации.	4
Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя		16(9)
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание:	3
	1. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
	Практическое занятие: Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.	2

	Самостоятельная работа: Составить программу диагностического мониторинга.	5
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	4
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	
	Практическое занятие Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).	2
	Самостоятельная работа: Выполнить анализ плана-сетки воспитательной работы во 2 классе.	4
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	5
	1. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	
	Практическое занятие: Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО	3
	Самостоятельная работа: Составить воспитательное мероприятие в начальной школе.	2
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	4
	1 Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	Практическое занятие: Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника»	2
Учебная практика Наблюдение и анализ классных часов Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (интерактив, круглый стол, лекторий и т.д) Анализ документации классного руководителя Анализ документации классного руководителя по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии Наблюдение и анализ КТД		18

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p> <p>Подготовка проекта собственной деятельности</p> <p>Подготовка анализа деятельности классного руководителя</p> <p>Создание проекта деятельности в системе воспитания</p> <p>Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя.</p> <p>Выбор собственного варианта деятельности</p>	38
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Диагностические методики в области деятельности классного руководителя</p> <p>Создание проекта деятельности классного руководителя в области начального общего образования.</p> <p>Разработка программы воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	
Всего часов	51

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Максакова, В. И.	Юрайт, 2020.
2	Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования	И. Ф. Исаев	Юрайт, 2020.
3	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования	Щуркова, Н. Е.	Юрайт, 2020.
4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной	Галасюк, И. Н.	Юрайт, 2020.

	психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования		
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
2	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2017
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в России».		Вестники образования России, 2017.
5	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
6	Конференция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017
7	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве	Щуркова Н.Е.	Юрайт, 2019

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.3.3. Оказывать	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка,

<p>организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	<p>педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике;
<p>ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – педагогическая рефлексия
<p>ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка; – педагогическая рефлексия
<p>ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – самоанализ
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио

профессиональной деятельности.		педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной	– эффективность владения государственным и	– самооценка, педагогическая

документацией на государственном и иностранном языках	иностранном языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
---	---	--

